




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
с.Кочубеевское Ставропольского края

Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Согласовано. Руководитель Точки Роста  Н.В.Рыжакова	Согласовано. Завуч по УВР  Г.В.Коваленко	Утверждено. Директор МКОУ СОШ №3  Ю.А.Кириакова
---	--	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский для начинающих»

социально-педагогической направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Возраст участников программы: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Пучеглазова Екатерина Николаевна

2024 – 2025 гг

Паспорт программы

Наименование организации: МКОУ СОШ№3, центр «Точка роста»

Наименование программы: дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» социально-педагогической направленности.

Цель программы: формирование лингвистических способностей младших школьников посредством активизации их творческой деятельности, а так же развитие у детей этого возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Возраст участников программы: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Пучеглазова Екатерина Николаевна

Содержание:

Пояснительная записка.

Учебно-тематический план.

Содержание программы.

Методическое обеспечение программы.

Список литературы.

Приложение 1.

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль его возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих учреждениях дополнительного образования. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный и младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у них прекрасно развита долговременная память.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» составлена (в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования) на основе авторской программы по английскому языку Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой

для УМК Английский язык для начинающих серии «Английский в фокусе (“Spotlight Starter”).

Новизна предлагаемой программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность младших школьников. Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Актуальность программы

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный и младший школьный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей этого возраста существенно отличается от обучения старших школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей младшего школьного возраста носит непроизвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Младшие школьники смогут применить полученные знания непосредственно на уроках: у них будет накоплен определенный объем

знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Занятия по программе «Английский язык для начинающих» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника и младшего школьника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, рифмовок, а главное мир общения, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Цель программы: формирование лингвистических способностей младших школьников посредством активизации их творческой деятельности, а так же развитие у детей этого возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка и уважения к культуре других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

развивать психологические функции ребенка:

- ✓ память (произвольную, произвольную);
- ✓ внимание (произвольное, произвольное);
- ✓ мышление (наглядно-образное, логическое);
- ✓ воображение (репродуктивное и творческое).
- ✓ речевой слух
- ✓ творчество

развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

- ✓ фонематический слух;
- ✓ способность к догадке;
- ✓ имитационные способности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка,
- ✓ формировать навыки учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Педагогическая целесообразность

Интегративная цель обучения английскому включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть основных четырёх видов речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих» рассчитана на 1 год обучения - 33 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Возраст: 6 – 7 лет.

Длительность занятий: 40 минут.

Количество обучающихся в группе: от 10 до 15 человек.

Формы организации деятельности на занятии:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Очень важным средством обучения младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей:

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ. После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Каждое занятие курса имеет свою **структуру**. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия, в игре с куклами и другими игрушками, дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видеозаписи и аудиозаписи со стихотворениями и песнями на английском языке, а так же работа идет с интерактивной доской.

Ожидаемые результаты освоения программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков. Вместе с тем эти же

языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу года должны знать:

- ✓ Школьные предметы
- ✓ Приветствие
- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ О частях дома и окружающих предметах, животных, фруктах
- ✓ Игрушки
- ✓ Семья
- ✓ Цвета
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- ✓ Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- ✓ Представлять себя, своих членов семьи.
- ✓ Рассказывать о животных.
- ✓ Знать основные цвета.
- ✓ Знать названия фруктов и овощей.

К концу обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Словарный запас детей к концу обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке, понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное понятие содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность, знать и понимать алфавит, буквы, звуки изучаемого языка.

Учащиеся приобретают следующие социо-культурные знания:
названия страны, язык которой изучают;
знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Введение в предмет. Беседа по ТБ	1	1	2
	Знакомство/Приветствие			
2.	Моя семья	1	5	6
3.	Школа	1	5	6
4.	Мой дом	1	5	6
5.	Животные	1	5	6
6.	Еда	1	5	6
7.	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	6	27	33

Содержание программы по внеурочной деятельности:

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40

минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family! – научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! – познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room! – научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets! научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! – научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

- Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.
- Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

- Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).
- Сказка The Ugly Duckling даёт детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.
- Модуль заканчивается разделом Now I Know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. После основных модулей помещены следующие материалы: -
- Дополнительный модуль Playtime! Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.
- Раздел Spotlight on Russia. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on the UK.
- Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке. Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Методическое обеспечение программы

При обучении английскому языку детей младшего школьного возраста необходимо учитывать возрастные особенности. Формы обучения по программе «Английский для начинающих» направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальные занятия;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого

целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, используются большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных сказки историй о Мистере Язычке.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, сборник контрольных заданий, книгу для учителя, языковой портфель, раздаточный материал, плакаты, аудиокурс для занятий в классе, аудиокурс для самостоятельных занятий дома, видеокурс, программное обеспечение для интерактивной доски.

Учебник (Student's Book)

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из одной части и имеет модульную структуру. Всего 8. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может

быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)

Языковой портфель является собственностью учащихся. Он будет пополняться на протяжении всего периода обучения в объединении. Это творческая самостоятельная деятельность ребёнка.

Языковой портфель может быть представлен в виде особой папки, которую дети приносят на первых уроках и где они хранят все проекты, которые создают и используют в течение всего учебного года, наряду с любыми дополнительными материалами. Языковой портфель разработан для мотивации и поддержания интереса к изучению английского языка. Цель - помочь учащимся задуматься и осознать свои успехи в изучении языка. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Дополнительным результатом является развитие навыка самостоятельной работы.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Раздаточный материал (Picture Flash cards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

Плакаты (Posters)

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов. Есть также плакат с алфавитом. В планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student`s CD)

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

Видеокурс (DVD-video)

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника и по завершении изучения каждого модуля учебника.

Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент позволит сделать уроки живыми и интересными в любом классе и в любой классной комнате. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, песни, аудио-упражнения, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё эффективнее, насыщеннее и увлекательнее.

Магнитофон или компьютер. Они необходимы для воспроизведения звукового пособия, представленного в кассетном или дисковом вариантах.

Учебно- методическое обеспечение программы:

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы: Учебник, Учебные пособия для учащихся, Методические пособия для учителя, Мультимедийные приложения.

1. «Английский в фокусе». Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2019.
2. .Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2019.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.
4. Буклет с раздаточным материалом
5. CD для занятий в классе
6. CD для самостоятельных занятий дома
7. DVD-video
8. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
9. Игры и игрушки: Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).
- 10.Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.
- 11.(Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.
12. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс.
13. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.

Эванс. Серия «Звёздный английский» для начинающих. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

14. Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2018. – № 3.

2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

4. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

5. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2016.

6. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

7. Кузнецова А. Английский для самых маленьких, Ростов- на -Дону, 2018.

8. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.

9. Биболетова М.З. и др. «Enjoy English-1», Обнинск: Титул, 2015

10. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984

11. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.
12. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64с.
13. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96с.
14. Elizabeth Gray, Virginia Evans. Henry Hippo. Story Book set. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008. The Ugly Duckling.
15. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Ugly Duckling. Express Publishing, 2011.
16. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Little Red Hen. Story Book. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008.
17. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Three Billy Goats Gruff. Story Book. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
19. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
20. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
21. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для начинающих – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 г.

Список литературы для родителей и детей

1. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.
2. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64с.
3. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96с.

4. Elizabeth Gray, Virginia Evans. Henry Hippo. Story Book set. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008. The Ugly Duckling.
5. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Ugly Duckling. Express Publishing, 2011.
6. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Little Red Hen. Story Book. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008.
7. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Three Billy Goats Gruff. Story Book. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008.
8. Кузнецова А. Английский для самых маленьких, Ростов на дону, 2010.
9. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
10. Биболетова М.З. и др. "EnjoyEnglish-1", Обнинск: Титул, 2005
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

Приложение

Содержание программы по внеурочной деятельности:

Раздел 1. «Моя семья» (8ч.):

1. Введение в предмет. Беседа по ТБ
2. Здравствуй, няня!
3. Смешной парень.
4. Повелительное наклонение.
5. Гадкий утёнок.
6. Цвета.
7. Культура чаепития в Великобритании и России.
8. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа» (6ч.):

1. Числительные от 1 до 10.
2. . 4. Предлоги места.
3. Школьный портфель.
4. Гадкий утёнок.
5. Школа в Британии и России.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната» (6ч.):

1. Предлоги места.
2. Глагол «иметь».
3. Гадкий утёнок.
4. Описание игрушек.
5. Игры, игрушки Великобритании и России.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные» (6ч.):

1. Любимцы няни.
2. Любимцы няни.
3. Модальный глагол «уметь».
4. Гадкий утёнок
5. Лондонский зоопарк.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 5. «Моя еда» (6ч.):

1. Что в твоей корзине?
2. Я люблю сэндвичи!
3. Гадкий утёнок.
4. Моя любимая еда.
5. Угощения.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 6. «Время игр» (1ч.):

Музыкальные инструменты (Итоговое занятие)